

# LÉTAVÉRTESI GYERMEKSZIGET

## ÓVODA - BÖLCSŐDE

Debreceni utca 1. sz.

# BESZÁMOLÓ

2022/2023



Intézmény OM – azonosítója: 030959

.....  
intézményvezető

Legitimációs eljárás

**Nevelőtestület nevében:**

.....  
Pujáné Papp Mária int. vez. helyettes

**Szülői szervezet nevében:**

.....  
Pongorné Hosszú Tünde

**Alkalmazotti közösség nevében:**

.....  
Kalmár Szabina Katalin közalk. t. vez.

**Érdekképviselői Fórum nevében:**

.....  
Fodorné Galgóczi Andrea

**Fenntartó nevében:**

.....  
Menyhárt Károly polgármester

A dokumentum jellege: Nyilvános

Ikt. sz.: 134/2023

Ph.



Harmati Zoltánné  
Intézményvezető

## Tartalom

Tisztelt Képviselő Testület!.....	3
1. BEVEZETŐ .....	4
2. MŰKÖDÉS FELTÉTELEI .....	8
2.1. Köznevelési intézmény adatai .....	8
2.2. Gyermeklétszám.....	8
2.2.1. Gyermekvédelemi adatok .....	10
3.1.1. Logopédiai mérések .....	11
3.1.2. Tehetséggondozás.....	13
4. PEDAGÓGIAI MUNKA FELTÉTELEI.....	16
4.1. Személyi feltételek .....	16
4.2. Tárgyi feltételek.....	18
5. EREDMÉNYESSÉGI MUTATÓK.....	19
5.1. Nevelőmunka értékelése, eredménye .....	19
5.2. Pályázatok.....	30
6. SZEMÉLYISÉG ÉS KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉS .....	30
7. Külső kapcsolatok .....	31
8. ÖSSZEGZÉS.....	32

## *Tisztelt Képviselő Testület!*

A Létavértesi Gyermeksziget Óvoda-Bölcsőde 2022/2023-as év beszámolójának elkészítése során az érvényes központi és helyi rendeleteknek megfelelően részletes információkat nyújt az Önkormányzat Képviselő Testületének az intézmény teljes éves működéséről.

E dokumentum a 2022. szeptember 1-től 2023. augusztus 31-ig terjedő nevelési évet értékeli, és alapul szolgál az új 2023/2024-es nevelési év Munkatervének összeállításához, figyelembe véve az előző év teljesítményeit, sikereit és hiányosságait.

Az éves beszámolót az intézmény alkalmazotti közössége átbeszélte, véleményezte, elfogadta, és a 134/2023. határozatszám alapján jóváhagyta.

Vezetőként az elsődleges céloom a gyermekek érdekeinek mindenek fölé helyezése volt, miközben az intézményünkben lévő meleg, szeretetteljes és családi légkör fenntartását szorgalmaztam. Munkatársaimmal közösen alakítottuk az óvoda, tagóvoda és bölcsőde napjait, és folyamatosan törekedtünk a szakmai fejlődésünkre. Megfelelő gazdálkodással gondoskodtunk arról, hogy az intézményünk rendelkezésére álló anyagi forrásokat hatékonyan használva teljesítsük, miközben figyelembe vettük a törvényi előírásokat és a szakmai kihívásokat.

Szívből kérem **Tisztelt Polgármester Urat** és a **Tisztelt Képviselő Testület tagjait**, hogy továbbra is támogassák fejlesztő elképzeléseinket és nevelő-fejlesztő munkánkat, ahogyan ezt eddig is tették. Így lehetőséget teremthetünk a Létavértesen élő gyermekek számára arra, hogy egészségesen és boldogan éljék meg óvodás és bölcsődés éveiket.

Tekintettel a fentiekre, tisztelettel kérem a 2022/2023-as nevelési év Beszámolójának elfogadását.

Létavértes, 2023. augusztus 31.

Harmati Zoltánné  
intézményvezető

## 1. BEVEZETŐ

Amik az életben a legjobb dolgok ingyen:



"A Létavértesi Gyermeksziget Óvoda-Bölcsőde 2022/2023-as nevelési évének beszámolója a szakmai és működési tevékenységek eredményeiről szól. Ezt a beszámolót az intézmény munkatervének és mellékleteinek alapján készítettük, figyelembe véve a tagóvodavezető, munkaközösségek és munkacsoportok beszámolóit. Az összeállítást a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 3. § (1) pontja alapján végeztük, szigorúan a Pedagógiai Program és az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramja előírásainak megfelelően.

Az elmúlt években folyamatosan változott a jogszabályi környezet, ami az óvodákra és bölcsődékre is hatással

volt. Ennek megfelelően új törvények jelentek meg, illetve a meglévők módosultak, amelyek miatt minden intézményi szabályzót aktualizálnunk kellett. A jelenlegi időszakban bevezetett új törvények pedig további változtatásokat és módosításokat igényelnek dokumentumainkban.

Azonban egy dolog változatlan marad: a gyermekekhez való viszonyunk, lelkesedésünk és elhivatottságunk. Továbbra is a Pedagógiai Programunk alapelvei és Szakmai Programunk alapelvei szerint működünk, kiemelve a gyermeki személyiség és jogok fontosságát. Szívünkön viseljük a gyermekeket, és szeretettel, megbecsüléssel fordulunk feléjük, biztosítva az egyenlő bánásmód elvét és érdekeik érvényesítését.

Célunk, hogy minden gyermek szükségleteit figyelembe véve érzelmi biztonságot nyújtsunk, és derűs, szeretetteljes légkört teremtsünk számukra. Továbbra is elkötelezték vagyunk a boldog és gondtalan gyermekkor biztosítása iránt, és sokszínű, az életkori sajátosságoknak megfelelő tevékenységekkel gazdagítjuk napjaikat. Az éves munkatervünkben hangsúlyosan jelen van a tehetségigéretnek felismerése, fejlesztése és támogatása, valamint a szülővel való hatékonyabb kommunikáció kiépítése.

Büszkék vagyunk az intézményünkben zajló fejlesztésekre, az egyéni bánásmód és csoportfejlesztés összehangolására, valamint az integráció erősítésére. Továbbra is közös élményeken alapuló tevékenységek szervezésén fáradozunk.

A Létavértesi Gyermeksziget Óvoda-Bölcsőde csapata elkötelezett, hogy a gyermekek számára a legjobbat nyújtsa. Bár kihívásokkal teli időszakot élünk, az intézmény minden dolgozója minden erejével azon dolgozik, hogy a nevelő, fejlesztő és gondozó munka színvonala magas maradjon.

Intézményünk éves munkaterve határozta meg az óvodai és bölcsődei nevelési év helyi rendjét. A munkatervet az intézményvezető készítette el és a nevelőtestület hagyta jóvá, a fenntartó egyetértésével.

A **munkaközösségek** tevékenységét a Pedagógiai Program, az intézményi sajátosságok és a pedagógusok igényei egyaránt meghatározták. Az éves munkaterv melléklete tartalmazta a munkaközösségi munkaterveket. A munkaterv alapján működnek a munkaközösségek, munkacsoportok és a logopédus is.

**A munkaközösségek és munkacsoportok céljai összhangban voltak az éves munkatervvel.**

Az óvodapedagógusok tervező munkájuk során figyelembe vették az intézményi belső elvárásokat, sajátosságokat, Pedagógiai Programunk, a gyermekek és csoportok fejlettségét, egyéni képességeket és a már meglévő ismereteket és tapasztalatokat. Továbbá meghatározó tényező a csoportok összetétele is, hiszen a törvényi változásnak köszönhetően a nyári gyermekek már nem ismételhették meg korcsoportjukat, csak ha az Oktatási Hivatal indokoltnak találja, ezért több csoportba alakult ki részben osztott csoport. Törekszünk tisztán tartani az induló csoportokat, de ez nem mindig lehetséges, hiszen a gyermekek születéséhez kell igazodnunk.

A 2022-2023-as nevelési évben is több 2,5-3 éves gyermek jelentkezett, mint ahányan befértek a két induló csoportba, ezért próbáltuk úgy elhelyezni őket (a szülői igényekhez is igazodva), ahol volt testvér, vagy rokon, így részben osztott, vegyes korcsoportok alakultak ki.

A pedagógusok rugalmasan alkalmazkodnak a spontán kialakult helyzetekhez, a gyermeki igényekhez, lehetőségekhez, aktualitásokhoz (pl. élményszerző séták, óvodán kívüli programok). A tervezési dokumentumok (csoportnapló, nevelési terv, projekt terv, tevékenységi tervek, egyéni fejlesztés) rendszerbe foglalják a pedagógiai folyamatok egészét.

Jó alapot adnak az adott csoport és az egyes gyermekek szükségleteinek, fejlettségi szintjének figyelembe vevő pedagógiai munkának. Folyamatosan keresik a leoptimalisabb tervezőmunka módját. A tervezőmunka és a gyermeki produktumok hűen tükrözik a csoportokban folyó nevelő, fejlesztő tevékenységet. A belső ellenőrzési rendszerünk, vagyis a teljesítmény értékelés jól működik (látogatások, hospitálások, dokumentumok ellenőrzése).

A belső ellenőrzés legfontosabb feladata az intézményben folyó tevékenység hatékonyságának mérése, annak feltárása, hogy milyen területeken kell és szükséges erősíteni a pedagógus, a vezető, az intézmény munkáját.

Az önértékelés második ötéves ciklusának **(2021. szeptember 1-től 2026. június 31-ig)** beindítása a szakmai-jogszabályi kötelezettségek teljesítésével.

**A 2022/2023 -s évre megírt munkatervből a következő kiemelt célok és hozzájuk kapcsolódó feladatok valósultak meg:**

**Pedagógiai Program:**

- ☉ **Anyanyelvi képességek fejlesztése:** az intézményben alkalmazott **logopédus** szakmai tudása nagyban hozzájárul az óvodapedagógusok mindennapi fejlesztő munkájának segítéséhez.
- ↔ **Logopédusunk tevékenységének célja a gyermekek személyiségfejlesztése, beszédfejlesztése, iskolaérettség elérése szülők bevonásával.**
- ↔ **Logopédusunk heti rendszerességgel segítséget nyújtott a csoportvezető óvodapedagógusoknak és a szülőknek egyaránt. A szülők számára többszöri konzultációs lehetőséget biztosított. Nagyon sok szülő élt a lehetőséggel, de sajnos még mindig vannak érdektelen szülők is.**
- ☉ **Megfelelő feltételek biztosítása:** Célunk, hogy nyugodt légkörben és megfelelő feltételek mellett történjen a nevelés és fejlesztés a gyermekek és felnőttek számára egyaránt.

↔ Folyamatosan változó világunkban törekvés a kiegyensúlyozottságra, a biztos pontok keresésére. Az elfogadó, segítő, támogató óvodai dolgozók személyisége és példaadása meghatározó.

↔ Fontos hangsúlyt fektettünk a gyermekek lelki egészségének megóvására, valamint értelmi fejlődésük, érzelmi biztonságuk nyújtására.

☛ **Fenntarthatóság és környezettudatos szemléletmód kialakítása:** az óvodapedagógusok törekedtek beépíteni ezt a szemléletmódot a mindennapi tevékenységekbe, kezdeményezésekbe ezzel is segítve a gyermekeket, hogy megtapasztalják, megismerjék környezetüket, kialakuljon az iránt felelősségérzetük, figyelemmel forduljanak felé. Minden rendezvényünket ennek szellemében tervezzük és valósítjuk meg. Intézményvezetőként ezt vállaltam mesterpedagógus programomban.

↔ A környezettudatos magatartás kialakítása: „Apró lépés az óvodának, ugyanakkor nagy lépés a világnak.”

Környezettudatos, környezetre figyelő magatartásformák és szokások kialakítása

Tapasztalatok szerzése a társadalmi igények változásához igazodó, a gyermek életkorának megfelelő természeti, - emberi, és tárgyi környezetből

Olyan szokások, szokásrendszerek, viselkedési formák megalapozása, melyek a környezettel való harmonikus együttéléshez szükségesek és a családok környezettudatos életviteléhez hozzájárulnak.

↔ Fenntarthatóságra nevelés. Folyamatosan törekedtünk, hogy minél takarékosabban működtessük intézményünket, köztük a tagóvodát is! A tagóvodában a gázkazán a szünetek ideje alatt alacsony hőfokon volt működtetve. Az intézmény helyiségeiben odafigyeltünk az energia használatra, csoportszobákban csak a fél égősort használtuk és a gyermekek figyelmét is felhívtuk arra, hogy sehol ne maradjon égve a lámpa.

↔ A Debrecen utcai épületben minimális volt a gázfogyasztás éppen csak rásegített arra, hogy a mosogatáshoz szükséges hőfokot biztosítani tudjuk. Fűtés szempontjából csak a geotermális fűtést használtuk.

↔ Ősre elkészült a komposztáló, mely ki lett helyezve a kiskertbe, elkészültek az ágyások, melyeket tavasszal be is ültettünk közösen a gyerekekkel. A gyümölcsfák megfogadtak, bízunk benne, hogy a következő nevelési évben meg tudjuk kóstolni a termésüket. A vaságyakból elkészült a kiskertet leválasztó kerítés, itt is újra hasznosítva a fém ágyakat.



☛ **Tehetségműhelyek színvonalas működtetése:** A Pedagógiai Programunk részét képezi, hogy a nagycsoportos gyermekek különböző tehetségműhelyekbe vesznek részt heti rendszerességgel, érdeklődésük alapján. A tehetségműhely vezetők igyekeznek minél emlékezetesebbé tenni ezeket az alkalmakat. A gyerekek nagyon kedvelték ezeket a napokat és szívesen vettek benne részt.



↔ A nagycsoportos gyerekek részt vettek a gólyák gyűrűzésében, ezzel is erősítve az állatok iránti szeretetüket, gondoskodásukat.



- **Digitális technika lehetőségeinek beépítése a nevelési folyamatba:** A tagóvodában, a tagóvoda vezetőnek köszönhetően, aki mesterpedagógusként látja el feladatait a gyermekek megismerkedtek a robotika alapjaival. A megvásárolt pályák mellett, már saját készítésű pályákkal is dolgoznak, játszanak a gyerekekkel. Itt és a központi óvodában is ezen kívül rendelkezünk DIOO fejlesztő-oktató programmal, melyet mindig a nagycsoportos gyerekek használnak. Mindkét telephelyen szívesen játszottak a gyerekek ezekkel a fejlesztő játékokkal, miközben folyamatosan fejlődtek, erősödtek képességeik. A szülők és az intézmény is heti rendszerességgel kapott tájékoztatást a játék használatáról, gyermek fejlődési szintjéről.
- **Egészségre nevelés, egészséges életmód:** Nagyon fontos az intézmény minden dolgozója számára, hogy a gyermekek egészséges ételeket fogyasszanak és erősítsük bennük az egészségre nevelést, egészséges életmódot. Ennek érdekében heti rendszerességgel gyümölcs és zöldségnapokat tartunk. A szülők szívesen járulnak hozzá ezekhez a napokhoz, otthon megtermelt zöldségekkel, gyümölcsökkel. Az óvodai kiskertben a nagycsoportosok saját maguk termeltek paradicsomot, zöldbogyort, retket, paprikát, amit közösen szedtek le és dolgoztak fel. Nagyon várjuk az elültetett gyümölcsfák fejlődését, növekedését, hogy terményüket el tudják fogyasztani a gyerekek.

### **Szakmai program:**

- A törvényeknek megfelelően aktualizáltuk.

### **Továbbképzési terv:**

- Intézményünk szeretné **megpályázni a „Zöld óvoda” címet.** Ahhoz, hogy ezt elérjük át kell formálnunk a szülők környezethez tanúsított magatartását, hogy otthon is rá tudjanak erősíteni azokra az alapokra, melyeket a mindennapi munka során megalapozunk a gyermekek körében. Mi pedagógusok jelentkeztünk egy olyan továbbképzésre, mely teljes mértékben a környezettudatosságra épült, mely 2023. júniusában meg is valósult a Balatonnál a Köröshegyi erdőben 3 napon keresztül. A továbbképzésen részt vett a nevelőtestület 90% és a dajkák 50% is. Nagyon sok új információval gazdagodtunk, melyet be tudunk építeni a mindennapi munkánkba.
- A továbbképzésen szerzett tudásunkat törekszünk egymást közt megosztani. A nevelési értekezleteken P.Gy.T. mesterpedagógus, M.L.L. mesterpedagógus és P.P. M. mesterpedagógus osztotta meg mesterprogramjával kapcsolatos eredményeit, sikereit. P.Gy.T. egy bábos továbbképzést is szervezett, ahol újrahasznosított anyagok segítségével készültek el a bábok. M.L.L. és P.P.M. bemutatták a készülődő füzetet, mely szülők számára készül a gyermekek fejlődése érdekében az életkori specifikumok figyelembevételével a különböző képességek szintjéhez igazodva. M.L.L. mesterpedagógus minden nevelési évben a nagycsoportot vezető óvodapedagógusok részére a fonéma fejlesztés érdekében átnyújt egy fejlesztő segédanyagot.

### **Önértékelési Program:**

- Az **önértékelés** folyamatosan megvalósult, a megadott felületre rendszeresen fel lett töltve.

### **Teljesítményértékelés:**

- Minden dolgozó teljesítményértékelése megtörtént. Megbeszélés útján közösen állítottuk fel a fejlesztendő területeket ugyan úgy, mint az előző évben is.

### Etikai kódex:

- Az etikai kódexbe beépítésre kerültek az online etikett szabályai.

### Szervezeti és működési szabályzat:

- A nevelési év során törekedtünk betartatni a szülőkkel az SZMSZ-ben megfogalmazott szabályokat a vonatkozó jogszabályok előírások betartásával. Intézményünkben nem volt diabéteszes gyermek.

### Iratkezelési szabályzat:

- Az új jogi szabályozás beépítése és érvényesítése. A GDPR- törvény elvárásainak gyakorlatba épülése.

### Házirend:

- Az óvodába járási kötelezettség, a tankötelezettség új eljárása, a COVID19 járványhelyzetben hozott egészségvédelmi szabályok betartása, betartatása megtörtént.

### Vezetői pályázat:

- Önértékelések lebonyolítása megtörtént minden érintett pedagógus tekintetében.
- Az online napló használata folyamatos és nagyon nagy terhet vesz le a pedagógusok válláról, hisz rengeteg ajánlással, szakmai tanáccsal, mérésekkel van ellátva.

## **2. MŰKÖDÉS FELTÉTELEI**

### **2.1. Köznevelési intézmény adatai**

**Intézmény OM azonosítója:** 030959

**Intézmény neve:** Létavértesi  
Gyermeksziget Óvoda-Bölcsőde

**Feladat ellátási hely száma:** 005

**Székhelye:** 4281 Létavértesi, Debreceni  
utca 1. sz.

**Felvehető maximális gyermeklétszám:**  
300 fő

**Bölcsődei egység:** 4281 Létavértesi,  
Debreceni utca 1. sz.

**Felvehető maximális gyermeklétszám:** 28  
fő

**Tagintézménye:** Létavértesi  
Gyermeksziget -Bölcsőde Tagóvodája

**Feladat ellátási hely száma:** 004

**Címe:** 4281 Létavértesi, Irinyi utca 6. sz.

**Felvehető maximális gyermeklétszám:** 80  
fő

**Telephelyei:**

- Főzőkonyha – 4281 Létavértesi,  
Kossuth utca 8. sz.
- Tálalókonyha – 4281 Létavértesi,  
Irinyi utca 8. sz.
- Kokadi Napközi Otthonos Tálaló  
Konyha

**A költségvetési szerv alapításának dátuma:** 2006. 01. 01.

**A költségvetési szerv irányító szervének megnevezése:**

Létavértesi Városi Önkormányzat  
Képviselő –testülete

**A költségvetési szerv fenntartójának megnevezése:**

Létavértesi Városi Önkormányzat  
**Székhelye:** 4281 Létavértesi, Kossuth utca  
4. sz.

### **2.2. Gyermeklétszám**

**Gyermeklétszám 2022/2023-as nevelési év végén**

Csoport megnevezése 2021/2022	Létszám		ÖSSZESEN	HHH	HH	SNI	BTM
	fiú	lány					
<b>KÖZPONTI ÓVODA</b>							
1. Mazsola angol	12 fő	12 fő	24 fő	-	1 fő	-	-
2. Csicsergő angol	10 fő	13 fő	23 fő	2 fő	-	2 fő	2
3. Bóbita	9 fő	17 fő	26 fő	15 fő	7 fő	-	1
4. Delfin	8 fő	12 fő	20 fő	4 fő	9 fő	-	-
5. Maci angol	14 fő	10 fő	24 fő	1 fő	4 fő	1 fő	1
6. Eperke	11 fő	12 fő	23 fő	6 fő	9 fő	1 fő	3
7. Katica	16 fő	5 fő	21 fő	13 fő	6 fő	2 fő	-



2021/2022-es nevelési év BESZÁMOLÓJA  
Készítette: Harmati Zoltánné

8. Szivecske angol	7 fő	16 fő	23 fő	1 fő	-	1 fő	1		
9. Pillangó angol	10 fő	13 fő	23 fő	8 fő	11 fő	-	-		
10. Kisvirág	12 fő	16 fő	28 fő	-	3 fő	1 fő	-		
<b>ÖSSZESEN</b>	<b>109 fő</b>	<b>126 fő</b>	<b>235 fő</b>	<b>50 fő</b>	<b>50 fő</b>	<b>8 fő</b>	<b>8</b>		
<b>Csoport megnevezése</b>	<b>Létszám</b>		<b>ÖSSZESEN</b>	<b>HHH</b>	<b>HH</b>	<b>SNI</b>	<b>BTM</b>		
	<b>fiú</b>	<b>lány</b>							
<b>TAGÓVODA</b>									
1. Cirmi	18	9	27	5	6	-	-		
2. Szivárvány	11	11	22	2	6	1	-		
3. Zümi	10	11	22	3	2	-	-		
4. Bambi	17	9	26	4	6	1	-		
<b>ÖSSZESEN</b>	<b>56</b>	<b>40</b>	<b>97</b>	<b>14</b>	<b>22</b>	<b>2</b>	<b>-</b>		
<b>Ssz.</b>	<b>Beiskolázási adatok Debreceni utca 1. sz.</b>					<b>Fő</b>	<b>%</b>		
1.	Tanköteles korú gyermekek száma					<b>68</b>	<b>100</b>		
	Közülük várhatóan a 2023-2024. tanévben az iskolai tanulmányaikat elkezdők száma, aránya					<b>49</b>	<b>72</b>		
	Várhatóan a 2023-2024. nevelési évben az óvodában maradó tanköteles korúak száma, aránya					<b>19</b>	<b>28</b>		
<b>Ssz.</b>	<b>Beiskolázási adatok Iryni utca 6. sz.</b>					<b>Fő</b>	<b>%</b>		
1.	Tanköteles korú gyermekek száma					<b>29</b>	<b>100</b>		
	Közülük várhatóan a 2023-2024. tanévben az iskolai tanulmányaikat elkezdők száma, aránya					<b>21</b>	<b>72</b>		
	Várhatóan a 2023-2024. nevelési évben az óvodában maradó tanköteles korúak száma, aránya					<b>8</b>	<b>28</b>		
<b>Év végi eredmények</b>	<b>Deb.-i utca 2020/2021</b>	<b>Deb.-i utca 2021/2022</b>	<b>Deb.-i utca 2022/2023</b>	<b>Iryni utca 2020/2021</b>	<b>Iryni utca 2021/2022</b>	<b>Iryni utca 2022/2023</b>	<b>Int.-i 2020/2021</b>	<b>Int.-i 2021/2022</b>	<b>Int.-i 2022/2023</b>
Gyermekek létszáma	219 fő	226 fő	235 fő	85 fő	82 fő	96 fő	304 fő	308 fő	331 fő
Igazolatlant hiányzások	5 fő	-	0 fő	-	-	0 fő	5 fő	-	0 fő
Igazolt hiányzások	219 fő	226 fő	235 fő	89 fő	82 fő	96 fő	308 fő	308 fő	331 fő
1 hónapnál kevesebbet hiányzott	4 fő	4 fő	5 fő	9 fő	2 fő	1 fő	13 fő	6 fő	6 fő
1 hónapnál többet hiányzott	36 fő	5 fő	39 fő	24 fő	2 fő	1 fő	60 fő	7 fő	40 fő
2 hónapnál többet hiányzott	57 fő	34 fő	69 fő	17 fő	2 fő	12 fő	74 fő	36 fő	81 fő
3 hónapnál többet	122 fő	183 fő	122 fő	39 fő	76 fő	82 fő	161 fő	259 fő	204 fő
Történt-e problémajelzés	igen	igen	igen	igen	nem	igen	igen	igen	igen
Veszélyeztetett gyermekek száma	8 fő	11 fő	12 fő	6 fő	2 fő	4 fő	14 fő	13 fő	16 fő
Védelemben vett gyermekek száma	6 fő	8 fő	8 fő	5 fő	2 fő	3 fő	11 fő	10 fő	11 fő
Alapellátott gyermekek száma	2 fő	3 fő	4 fő	1 fő	-	1 fő	3 fő	3 fő	5 fő

2021/2022-es nevelési év BESZÁMOLÓJA  
Készítette: Harmati Zoltánné

Gyermekvédelmi tám. részesült	103 fő	111 fő	102 fő	40 fő	35 fő	35 fő	143 fő	146 fő	137 fő
Gyermekvédelmi tám. nem részesült	119 fő	121 fő	124 fő	50 fő	51 fő	61 fő	169 fő	172 fő	185 fő
Munkahellyel rendelkező szülő Csak anya dolgozik	140 fő	148 fő	168	66 fő	73 fő	85 fő	206 fő	221 fő	253 fő
	17 fő	9 fő	8 fő	15 fő	16 fő	8 fő	32 fő	25 fő	16 fő
Csak apa dolgozik	67 fő	72 fő	83 fő	19 fő	18 fő	28 fő	86 fő	90 fő	111 fő
Mindkét szülő dolgozik	56 fő	67 fő	77 fő	32 fő	39 fő	49 fő	88 fő	106 fő	126 fő
Egyik szülő sem dolgozik	79 fő	78 fő	66 fő	19 fő	9 fő	11 fő	98 fő	87 fő	77 fő
Logopédiai fejlesztésre járt	30 fő	29 fő	31 fő	9 fő	14 fő	19 fő	39 fő	43 fő	50 fő
SNI gyermekek ellátása	5 fő	7 fő	7 fő	2 fő	3 fő	2 fő	7 fő	10 fő	9 fő
Fejlesztő pedagógushoz járt	30 fő	16 fő	18 fő	15 fő	6 fő	2 fő	45 fő	22 fő	20 fő
Gyógytestnevelés	1 fő	1 fő	0 fő	-	-	0 fő	1 fő	1 fő	0 fő
Gyógy úszás	-	-	0 fő	-	-	0 fő	-	-	0 fő
Tehetségműhelybe jártak: Környezetismeret	69 fő	53 fő	51 fő	21 fő	22 fő	21 fő	90 fő	75 fő	72 fő
	10 fő	8 fő	8 fő	-	-	-	10 fő	8 fő	8 fő
Mozgás	11 fő	-	1 fő	7 fő	8 fő	7 fő	17 fő	-	8 fő
Matematika-logika	6 fő	5 fő	7 fő	7 fő	8 fő	7 fő	13 fő	13 fő	14 fő
Kézműves	6 fő	6 fő	5 fő	-	6 fő	7 fő	6 fő	12 fő	12 fő
Báb- dráma	8 fő	11 fő	9 fő	-	-	-	8 fő	11 fő	9 fő
Anyanyelv	7 fő	5 fő	7 fő	-	-	-	7 fő	5 fő	7 fő
Vizuális	-	-	2 fő	7 fő	-	-	7 fő	-	2 fő
Ének-zene	14 fő	8 fő	10 fő	-	-	-	14 fő	8 fő	10 fő
Fejlesztő	7 fő	1 fő	20 fő	-	-	-	-	1 fő	2 fő
Külön szolgáltatásban résztvevők:	147 fő	103 fő	133 fő	-	22 fő	21 fő	7 fő	125 fő	154 fő
Néptánc	-	-	-	24 fő	-	-	171 fő	-	-
Labdarúgás	-	18 fő	13 fő	-	16 fő	10 fő	-	34 fő	23 fő
Kézilabda	17 fő	17 fő	9 fő	10 fő	6 fő	11 fő	27 fő	23 fő	20 fő
Angol	14 fő	91 fő	121 fő	-	-	-	14 fő	91 fő	121 fő
Judo	97 fő	23 fő	6 fő	-	-	-	97 fő	23 fő	6 fő
Úszás	108 fő	-	-	11 fő	-	-	119 fő	-	-
Református hittan	25 fő	29 fő	40 fő	33 fő	50 fő	67 fő	58 fő	79 fő	107 fő
Katolikus hittan	26 fő	24 fő	21 fő	16 fő	4 fő	5 fő	42 fő	28 fő	26 fő

### 2.2.1. Gyermekvédelmi adatok

3. Gyermekvédelmi adatok				
	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023
Veszélyeztetett és ezáltal gondozásba vett gyermekek	7 fő	12 fő	10 fő	V: 4 fő L:14 fő 18 fő
Alapellátásban gondozott gyermekek	13 fő	2 fő	1 fő	6 fő

Védelemben vett gyermekek	évelején 9fő évvégén 5 fő <b>Össz: 14 fő</b>	évelején 1811fő évvégén 9 fő <b>Össz: 20 fő</b>	évelején 13fő évvégén 10fő <b>Össz: 23 fő</b>	V. 4 fő L.8 fő Össz:12 fő
Családból való kiemelés	<b>1 fő</b>	-	-	<b>2 fő</b>
Problémajelző adatlap készült	<b>2 fő</b>	<b>8 fő</b>	<b>3 fő</b>	<b>7 esetben</b>
Esetmegbeszélés	<b>5 alkalom</b>	<b>5 alkalom</b>	<b>7 alkalom</b>	<b>7 alkalom</b>
Családlátogatás	<b>3 alkalom</b>	<b>5 alkalom</b>	<b>7 alkalom</b>	<b>2 alkalom</b>
Óvodai jellemzés	<b>14 fő</b>	<b>19 fő</b>	<b>17 fő</b>	<b>14 fő</b>

Problémajelző adatlapot összesen 7 esetben töltöttünk ki.

#### Okok:

- ☞ Szülői elhanyagolás
- ☞ gyermekeket veszélyeztető szülői életvitel
- ☞ kapcsolati konfliktusok

A Hajdú-Bihar Vármegyei Kormányhivatal Derecskei Járási Hivatal Gyámügyi Osztályának megkeresésére, ill. Gyermejkölési Központ kérésére 14 óvodai jellemzést készítettünk gyermekekről. A jellemzés tartalmazza a kiskorú előmenetelét, fejlődését, magatartását, viselkedését, testi- lelki fejlettségét, ápoltságát, óvodába járásának gyakoriságát, a szülők és az óvoda kapcsolatát, szülők kötelezettségének teljesülését, illetve a családlátogatás során tapasztaltakat.

Bölcsődében nem jelentkezett semmilyen probléma.

### 3.1.1. *Logopédiai mérések*

**Logopédia célja:** A beszédhibák megelőzése, továbbá a már kialakult beszédhibák és azok következményeként fellépett másodlagos elváltozások korrekciója, az ép beszéd létrehozása.

A logopédiai ellátás feladata a beszédindítás, beszédhibák javítása, nyelvi-kommunikációs zavarok javítása, diszlexia megelőzése és gyógyítása. A beszédhibák időben történő felmérésének, a logopédiai kezelés biztosításának igen fontos szerepe van a gyermek, tanuló eredményes iskolai előmenetele szempontjából.

Büszkeségünk, hogy a Létavérsesi Gyermeksziget Óvoda - Bölcsődében önálló intézményi logopédusunk van.








A logopédiai munka, mint eddig minden évben 2022/2023-as nevelési évben is szeptemberben a logopédiai szűréssel kezdődött, aminek elvégzésével és kiértékelésével képet kaptunk az öt éves gyermekek nyelvi fejlettségének állapotáról. A szűrés és az erre épülő diagnosztika tette lehetővé, hogy időben felismerjük a kommunikációs zavarokat, azonosítottuk a fejlesztésre szoruló területeket, és kijelöljük a fejlesztés ideális irányait és módszereit. Ebben a tanévben **78 gyermek szűrésére került sor.**

A szűrésnél a „SZÓL-E” standardizált szűrési eljárást alkalmazta logopédusunk. A szűrőeljárás a nyelvi fejlettséget és az olvasás íráshoz szükséges képességeket méri. A szűrés eredményeiről egyéni beszélgetés formájában tájékoztatást kapott minden érdeklődő szülő. A szülők érdeklődőek egyre nagyobb számban részt vesznek a megbeszéléseken. A szűrés elvégzése után az eredmények alapján a diagnosztikus mérés tovább folytatódik, ami az artikulációs hibák és a beszédszervi állapot és működés vizsgálatát tartalmazza.

**A logopédiai kezelés heti rendszerességgel 22 óra keretében zajlott.**

A központi óvodába járó gyermekek közül **31 gyermek részesült terápiába**, a tagóvodában pedig **19 fő**. A beszédhibákat a részleges és a diffúz pöszeség jellemezte.

**A szubteszteknél csak a szint alatt teljesített létszám van feltüntetve.**

Csoport Szubtesztek	 5 fő	 3 fő	 13 fő	 13 fő	 20 fő	 17 fő	 7 fő	Össz. 78 fő
Artikuláció	5	2	7	11	7	13	5	50
Szóemlékezet	1	2	2	2	4	4	0	15
Álszavak hallási különb.	2	2	4	8	2	3	2	23
Forma-egyeztetés	1	2	2	7	1	4	2	19
Nyelvtani produkció	3	1	3	7	3	6	3	26
Nyelvtani megértés	3	1	4	8	7	6	2	31
Álszóismétlés	2	1	2	1	3	5	1	15
Mondat ismétlés tartalom	5	2	5	7	5	5	1	30
Mondat ismétlés szerkezet	4	2	5	9	4	6	4	34
Hangtani tudatosság	5	3	9	11	5	10	5	48
Figurasor másolása	2	1	4	11	2	8	4	32
Gyors megnevezés pontosság	0	0	2	1	0	0	0	3
Gyors megnevezés idő	2	0	3	3	0	0	0	8

A vizsgálati eredmények alapján megállapítható, hogy **69** gyermeknél mutatkozik a nyelvi fejlődés területein különböző mértékű elmaradás.

A pirossal kiemelt területek fejlesztése intézményi területen az óvodapedagógusokkal együttműködve épültek be az egész napos óvodai nevelés kereteibe. Logopédiai fejlesztést azok a gyermekek kaptak, akik artikulációs zavarral és súlyos nyelvfelépési elmaradással küzdöttek. Logopédusunk az óvodapedagógusokkal együttműködve, óvodai nevelés keretén belül segítette a kevésbé súlyos nyelvi elmaradással küzdő gyermekek fejlesztése. A szűrés eredményeiről egyéni beszélgetés formájában kapott tájékoztatást minden érdeklődő szülő. Ezeket a megbeszéléseken a szülők nem csak tájékoztatást kaptak, hanem tanácsot és segítséget az otthoni fejlesztéshez, megerősítéshez.

**A Szól-E szűrőeljárás eredményei az ötödik életévüket betöltött gyermekek körében:**

Csoport neve	Fő	Életkori szint alatt van			Életkorának megfelelő		
		Nyelvi fejlettség gyengeség e	Az olvasás íráshoz szükséges képességek gyengesége	Mind két területen gyengesége t mutat	nyelvi fejlett- sége	olvasás írás készült- sége	mind két területen
Eperke	13	2	3	7	3	2	1
Katica	13	-	2	11	-	-	-
Szivecske	20	4	1	8	1	4	7
Maci	5	1	-	4	-	1	-
Delfin	3	-	-	3	-	-	-
Szivárvány	17	1	2	10	2	1	4
Cirmi	7	1	1	5	1	1	-
<b>Összesen</b>	<b>78</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>48</b>	<b>7</b>	<b>9</b>	<b>12</b>

Logopédiai terápia:

A logopédiai kezelés heti rendszerességgel 22 óra keretében zajlott. A központi óvodába járó gyermekek közül **31 gyermek** részesült terápiába, a tagóvodában pedig **19 fő**. A beszédhibákat a részleges és a diffúz pöszeség jellemzi.

**A logopédiai terápiás gondozásban részesültek száma:**

Beszédhiba típusa	Megkésett beszédfejlődés	Diffúz pösze	Részleges pösze	Összesen:
Összesen:	1 fő	9 fő	40 fő	50 fő

**Logopédiára járó gyermekek minősítése**

Minősítés	Megkésett beszédfejlődés	Diffúz pösze	Részleges pösze	Összesen:
Tünetmentes			12 fő	12 fő
Lényegesen javult		1 fő	11 fő	13 fő
Részben javult		7 fő	14 fő	21 fő
Keveset javult		1 fő	3 fő	4 fő
Összesen		9 fő	40 fő	50 fő

**KOFA-3 szűrővizsgálat eredményei:**

A harmadik életévüket betöltött gyermekek nyelvfejlődésének szűrése a KOFA-3 kérdőíves eljárás alapján történt. A gyermekek nyelvi fejlettségéről a szülők írásos beszámolóján keresztül szerzünk információt. A kitöltött kérdőívek alapján megállapítható, hogy nyelvfejlődési késés 2 gyermek esetében állapítható meg, nyomon követésük folyamatosan történik.

**SNI gyermekek fejlesztése**

Ebben a tanévben az SNI-s gyermekek fejlesztése heti kettő, három órában történt, csoportos formában. A fejlesztés irányát a szakértői véleményben meghatározott módon a kijelölt fejlesztési területek alapján elkészült fejlesztési terv alapján történt. **Intézményünkben az idei nevelési évben 10 fő sajátos nevelési igényű gyermek részesült gyógypedagógiai fejlesztésben.**

Év közben 1 gyermek elköltözött.

A 2022-2023-as tanévben **5 fő kezd meg iskolai tanulmányait együttneveléssel a helyi általános iskolákban.**

A 2023-2024-es tanévben 1 fő kezd meg iskolai tanulmányait együttneveléssel a helyi általános iskolákban, 1 fő speciális iskolába fog járni.

A SNI gyermekek ellátásában nagy segítséget kapott logopédusunk a gyógypedagógiai asszisztens személyében. A terápiák az asszisztenssel együttműködve hatékonyabbá, színesebbé és differenciáltabbá váltak.

A kapcsolattartás az iskolai nevelőkkel a beinduló tanév kezdetén egyéni beszélgetés formájában történik, ahol tájékoztatást kapnak a logopédiai terápiára járó gyermekek fejlettségi szintjéről.

A településünkön működő szakszolgálat logopédusával együttműködve az iskolai keretek között is tovább folytatódik a logopédiai terápia azoknak a gyermekeknek, akiknek még szükségük van további kezelésre.

### **3.1.2. Tehetség gondozás**

Intézményünkben 8 területen folyt tehetség gondozás, a tagóvodában pedig 3 tehetség gondozó műhely indult a 2022/2023-as nevelési évben.

**A Központi óvodában működő tehetség műhelyek a következők:**

- ☞ „Varázsige” – Nyelvi tehetségterület.
- ☞ „Tudorka – tanoda” – Logikai tehetségterület.
- ☞ „Déli – báb” – Nyelvi tehetségterület.

- ☞ „Csiribiri” – Zenei tehetségterület.
- ☞ „Szivárvány – kezek” – Térbeli – vizuális tehetségterület.
- ☞ „Barangoló” – Természeti tehetségterület.
- ☞ „Micimackó” – Interperszonális, Interperszonális képességek fejlesztése.

**A Tag óvodában működő műhelyek a következők:**

- ☞ „Színes Manók” – ábrázolás tehetséggondozó műhely
- ☞ „Ugri – Manók” – mozgás tehetséggondozó műhely
- ☞ „Szemfüles csemeték” – logikai tehetséggondozó műhely

**2023. Április „Barangoló” – Természeti tehetségterület**



**2023. Június „Szivárvány – kezek” – Térbeli – vizuális tehetségterület**



**2023. Május „Déli – báb” – Nyelvi tehetségterület**









**2023. Május „Varázsige” - Nyelvi tehetségterület**



A Létavértesi Gyermeksziget Óvoda-Bölcsődéhez tartozik a konyha is, mely 800 gyermek étkeztetését látta el az elmúlt nevelési évben.

- 322 fő óvodáskorú - ebből: 27 bölcsődés gyermek
  - ▶ 226 fő Léta – 1 fő tej-tojás érzékeny
  - ▶ 96 fő Vértes – 1 fő tej
- Közel 451 fő iskoláskorú
  - 142 fő Irinyi János Általános Iskola
    - ▶ 88 alsó tagozat – 2 fő tej érzékeny
    - ▶ 54 felső tagozat
    - ▶ 20 fő tízórai-ebéd
  - 309 fő Arany János Általános Iskola
    - ▶ 215 fő alsó tagozat – 1 fő tej-tojás érzékeny, 1 fő tej, tojás, olajos magvak
    - ▶ 94 fő felső tagozat
    - ▶ 70 fő tízórai-ebéd
- közel 70-80 fő felnőtt
- Kokadi óvoda: 10 fő
- 6 fő diétás gyermek
  - 3 fő tejallergiás
  - 2 fő tej, tojás
  - 1 fő tej, tojás, olajos magvak

2020/2021 es év adatai												
Gyermeklétszámok alakulása	szept	okt.	nov.	dec.	jan.	feb.	márc.	ápr.	máj.	jun.	júl.	aug.
Ficánka 	11 fő	11 fő	12 fő	12 fő	13 fő	14 fő	14 fő	14 fő	14 fő	14 fő	14 fő	7 fő
Gomba 	8 fő	10 fő	11 fő	11 fő	12 fő	12 fő	12 fő	12 fő	12 fő	12 fő	11 fő	4 fő
2021/2022 - es év adatai												
Ficánka 	11 fő	12 fő	12 fő	12 fő	12 fő	13 fő	13 fő	13 fő	13 fő	13 fő	9 fő	9 fő
Gomba 	13 fő	12 fő	13 fő	13 fő	14 fő	14 fő	14 fő	14 fő	14 fő	14 fő	6 fő	6 fő
2022/2023 -as év adatai												
Gyermeklétszámok alakulása	szept	okt.	nov.	dec.	jan.	febr.	márc.	ápr.	máj.	jún.	júl.	aug.
Ficánka 	11 fő	11 fő	12 fő	12 fő	14 fő	13 fő	13 fő	13 fő	13 fő	13 fő	8 fő	0 fő
Gomba 	7 fő	10 fő	10 fő	12 fő	12 fő	10 fő	11 fő	11 fő	12 fő	12 fő	10 fő	0 fő

A Gomba csoportban (tipegő csoport) szeptemberben 7 kisgyermek kezdte meg bölcsődei évét, ebből hárman második évüket folytatják. Októberben 3 új gyermek beszoktatása történt. A két legfiatalabb 10 és 11 hónaposan érkezett. Decemberre töltődött fel a csoport teljes létszámra, majd időközben ketten kiiratkoztak és ketten elköltöztek, így folyamatosan töltődött a csoport ismét. Még május hónapban is érkezett új kisgyermek a csoportba.

A ficánka csoportba (nagy csoport) 11 gyermek fokozatos beszoktatása történt. A gyermekek közül már mindenki betöltötte a 2. életévét. A kisgyermeknevelők egyszerre 1-2 gyermeket szoktattak, ezzel is támogatva a fokozatosság elvét.

## 4. PEDAGÓGIAI MUNKA FELTÉTELEI

### 4.1. Személyi feltételek

SZEMÉLYI FELTÉTELEK	KÖZPONTI ÓVODA	TAGÓVODA	BÖLCSŐDE	KONYHA
Intézményvezető	1 fő			
Intézményvezető h.	2 fő, ők egyben óvodapedagógusok			
Tagóvoda vezető		1 fő, egyben óvodapedagógus		
Élelmezésvezető				1 fő
Irodai segéd konyhán				1 fő + 1 fő 2 órában
Óvodapedagógus	20 fő	8 fő		
Kisgyermeknevelők			4 fő	
Pedagógiai asszisztens	3 fő	1 fő		
Logopédus	1 fő			
Dajka	10 fő	4 fő	1 fő	
Bölcsődei szakács			1 fő	
Karbantartó	1 fő			
Mosónő	1 fő			
Óvodatitkár/adminisztrátor	1 fő			
Főszakács				1 fő
Szakács				3 fő
Konyhai kisegítő				9 fő
Karbantartó, sofőr, valamint kisegítő				2 fő
<b>Összes alkalmazott</b>	<b>38 fő</b>	<b>13 fő</b>	<b>6 fő</b>	<b>18 fő</b>
<b>Óvodák és bölcsőde összes</b>	<b>57 fő</b>			
Közfoglalkoztatott	3 fő	2 fő		2 fő
<b>konyhával együtt</b>	<b>75 fő</b>			
<b>Passzív dolgozók</b>				
<b>Dolgozó neve</b>	<b>Távollét oka</b>		<b>Helyettese 2021/2022 es évre</b>	
L-M.V.	GYED		S.L.	

Nevelőtestületünk kiemelkedő közösséget alkot, amelyet jellemez a nyitottság, befogadás és készség a folyamatos fejlődésre. Pedagógusaink rendkívüli tapasztalattal rendelkeznek, és nevelőmunkájukat mindig a segítőkészség, az elfogadás és a támogatás jellemzi.

A csoportokban végzett munka során kiváló együttműködés zajlik, és az egész év során olyan otthonos légkört teremtettünk, ahol mindig elsődleges szempont volt a gyermekek érdeke. A csoportszobák kifejezetten egyediek, amelyek minden óvodapedagógus személyiségének egyedi vonásait tükrözik. Az óvodapedagógusok évszakokhoz igazodva díszítik fel ezeket a különleges helyiségeket, figyelve a fenntarthatóságra, hogy a gyermekek számára ismerős és barátságos környezetet teremtsenek.

A dajka nénik összeszokott csapatot alkotnak, és mindig képviselik az együtt kialakított értékrendünket. A munkájukat megbízhatóan és gyermek szeretően végzik, és hozzájárulnak közösségünk sikeréhez. A vírushelyzet óta tanúsított magatartásukat, segítőkészségüket és pozitív hozzáállásukat különösen kiemelném, mert rendszeresen odafigyelnek arra, hogy minden berendezés, tárgyi eszköz megfelelően legyen fertőtlenítve, elkészítve a gyermekek számára. A tönkrement porszívókat kicseréltük mind a két telephelyen, ennek köszönhetően nem kell az emeletről levigyék a porszívót, mert már minden egységnek van mivel dolgozzon. A tagóvodába a porszívón kívül vettünk egy új mosógépet is, mert a rési sajnos 20 éves volt és tönkrement, nem lehetett megjavítani.



A pedagógiai asszisztensek harmonikusan és kiegyensúlyozottan segítik az óvodapedagógusok és dajkák munkáját.

A kisgyermeknevelők lelkesen és odaadóan végzik munkájukat, minden kihívást sikeresen kezelnek, és biztosítják a harmonikus és nyugodt légkört.

A bölcsődei dajka kivételesen sokat segít a kisgyermeknevelők munkájában, és együttműködve az óvodai dajkákkal, napról napra hatékonyan teljesítik a napi feladataikat.

A bölcsődei szakács elkötelezetten és kifogástalanul látja el napi feladatait, és hatékonyan együttműködik a konyhán dolgozókkal és a dajkákkal.

A közmunka program dolgozói kiemelkedő munkát végeznek az udvar gondozásában, a folyosók és az épületek rendben tartásában, mindent megtesznek közösségünkért.

Minden alkalmazotti közösségünk tagja rendelkezik a megfelelő végzettséggel és szakmai elhivatottsággal."

F-P.F. óvodapedagógus, aki most pedagógiai asszisztensként van alkalmazva, de gyógypedagógiai asszisztensi végzettségének köszönhetően besegít logopédusunknak az SNI gyermekek fejlesztésében a logopédus felügyelete alatt, utasításait betartva, megkezdte utolsó évét az egyetemen logopédiai szakon. Jelenlegi logopédusunk nyugdíjba vonulása után, ő fogja átvenni a logopédiai teendőket, éppen ezért a logopédus mellett tevékenykedik, hogy minél több tapasztalatot szerezzen.

2022/2023-as nevelési évben 1 fő óvodapedagógus nézett anyai örömeik elé, helyette sikerült egy óvodapedagógust felvennünk.

Szintén egy fő óvodapedagógus, aki mesterpedagógus és egyben intézményvezető-helyettes 2023. 09. 17-én nyugdíjba 40 év jogosultsági idővel rendelkezve - kerkedvevényes nyugdíjba vonult. Helyette átvettük T.D. Debrecenből, aki szintén rendelkezik a megfelelő képesítéssel és kellő szakmai gyakorlattal.

Az elmúlt nevelési év során komoly eredményként könyvelhetjük el, hogy számos munkatársunk aktívan részt vett továbbképzéseken, amelyek célja a szakmai fejlődés és az óvodai munka minőségének fokozása volt. Az alábbi továbbképzéseken vettünk részt:

- ♥ Erdőpedagógia: 20 fő óvodapedagógus,
  - 1 fő logopédus,
  - 1 fő vezető,
  - 5 fő dajka
  - 1 fő bölcsődei szakács,
  - 4 fő kisgyermeknevelő

Erdőpedagógia: A továbbképzés keretein belül munkatársaink elmélyítették tudásukat az erdő és a természet integrálásában az óvodai nevelésbe.

- ♥ Szól-e szűrőeljárás: 1 fő  
Egyik munkatársunk vett részt ezen a képzésen, amely segíti a korai szűrővizsgálatok alkalmazását, ezáltal hozzájárulva a gyermekek egészségének megőrzéséhez.
- ♥ Diab Mentor - továbbképzés a cukorbeteg gyerekek támogatásáért: 3 fő  
Kollégáink a képzés révén növelték tudásukat a cukorbeteg gyermekek speciális támogatásával kapcsolatban.

Az Erdőpedagógia 30 000 Ft/ fő, ebből 5 000/ fő a betervezett továbbképzési pénzből használtunk fel.

### **Minősítések**

1 fő óvodapedagógus vett részt minősítési eljárás on Ped. I. -ből- Ped. II-be lépett. Ez volt az ötödik időpont, amit kapott, de végre valahára megvalósult és 100% teljesítménnyel zárult. Intézményünk, a vezető és a pedagógusok nem lettek kijelölve tanfelügyeletre.

## 4.2. Tárgyi feltételek

Ezen infrastrukturális feltételek biztosítása nemcsak a gyermekek számára teremt kényelmes és biztonságos környezetet, hanem segíti az óvodapedagógusok - kisgyermeknevelők munkáját is abban, hogy hatékonyan tudják végrehajtani a nevelési, gondozási és oktatási feladatokat. Az intézmény vezetőségének és fenntartójának felelőssége, hogy gondoskodik ezeknek a feltételeknek a megteremtéséről és fenntartásáról.

Az Alapító Okiratban meghatározott feladatok ellátásához a tárgyi felszerelés -folyamatos karbantartás és eszközpótlás mellett megfelelő.

Mindkét óvodaegység és bölcsődei egység tiszta, rendezett, ízlésesen kialakított környezetben kezdte meg a nevelőmunkát.

Tárgyi feltételeink évről-évre javuló tendenciát mutatnak, mely megkönnyíti munkákat és pozitív benyomást nyújt az ide látogatóknak.

***Itt szeretném kiemelni azt, hogy intézményünk hírneve már a közelben lévő Debreceni Egyetem Hajdúböszörményi Óvónőképző Karhoz is eljutott, hiszen Dr. Pálfi Sándor tanár, tanszékvezető, valamint dékán referens rendszerint hoz intézményünkben különböző hallgatókat az egyetemről, hogy megmutassa színvonalas munkánkat. 2022/2023-as nevelési évben is két időpontban jöttek ki ősszel és tavasszal is.***

Nagyon szépnek és értékesnek tartják intézményünket, nevünket az ország különböző pontján szeretetteljesen emlegetik.

Az év elején, június hónapban, a Debreceni utcai intézményben játszóudvarok felülvizsgálata történt meg, ideértve a bölcsődei egység udvarát és a tagóvoda udvarát is.

A Debreceni utca 1. sz. alatt megtörtént a Rasant alappanel cseréje, valamint a hőampulák cseréje is. A csere több mint 1 millió forintba került.

A „Civil pályázaton” nyert összeg segített minket abban, hogy az intézmény udvarán ki tudjuk alakítani a veteményes kiskertet. A kiskert kerítését a régi vaságyak vázából készítettük el, ezzel környezettudatos és újrahasznosító megoldást választva.

A magas energia árak miatt az ellenőrzés alkalmával kért vaságyak cseréjét a 2022/2023-as nevelési évben nem tudtuk folytatni. Eddig 4 csoportban tudtuk megvalósítani a cserét (Tagóvoda:1 csoport, Központi óvoda: 3 csoport), ezért ezt a jövőben minél hamarabb meg kell oldanunk, ahogy a források ezt lehetővé teszik.

Az elmúlt nevelési évben sikerült kicserélnünk a Tagóvodába és a Központi óvoda földszintjén is az izzókat energiatakarékos izzókra, ezzel is spórolva. Terveink között szerepel a csoportszobák és öltözők izzó cseréje is energiatakarékos izzókra, ahogy a költségvetés, vagy valamilyen pályázati forrás ezt lehetővé teszi.

A „Civil szervezett” pályázatán nyert pénzből elkészült a komposztáló, valamint 4 ágyás került kialakításra. a zöldséges ágyások számát szeretnénk növelni, hogy ne csak a nagycsoportosok, hanem a középsősök is tudjanak termelni, gondoskodni és elfogyasztani a megtermelt zöldséget a kiskertből.

A Sportpálya vezetőségének köszönhetően szintén az óvodai kiskert több gyümölcsfával gazdagodott, amit elültettünk és meg is maradtak a fák.

A „Bozsik” programnak köszönhetően, újabb sporteszközökkel gazdagodott a tornatermünk.

A Debreceni utca 1. szám alatti óvodai épület udvaráról 3 hintát meg kellett szüntetni, mert az balesetveszélyessé vált. A játékeszközök mielőbbi pótlása szükséges.

A nyári zárva tartás ideje alatt mindkét feladatellátási helyen felújítottuk és lefestettük az ételszállító kiskocsikat.

A nyár folyamán a konyhai eszközök pótlása is megtörtént:

### **Óvodában Debreceni utca 1. sz. alatt**

- jénai levesestálak
- köretes jénai
- mélytányérok, lapostányérok
- evőeszközök

- műanyag poharak

#### **Irinyi utcai óvodában**

- leveses jénai
- köretes jénai
- műanyag poharak
- evőeszköz

#### **Bölcsőde**

- 1 csoportnyi jénai
- vágódeszka, konyhára szakácsnak kés, valamint tésztaszűrő és főzelékes lábos.

## **5. EREDMÉNYESSÉGI MUTATÓK**

### **5.1. Nevelőmunka értékelése, eredménye**

Nevelőmunkánk tervezése és gyakorlati megvalósulása a köznevelési törvény és annak rendeleteivel, valamint Pedagógiai Programunkkal, illetve az intézmény Szervezeti Működési Szabályzatával, és az elfogadott Éves munkatervvel koherensen a törvényeket betartva maradéktalanul valósult és valósul meg. Az óvoda dokumentumai naprakészek, tudatos, tervszerű és logikusan felépített nevelési és fejlesztési célokat, feladatokat tartalmaznak a gyermekcsoportokra és gyermekekre vonatkozóan.

**Nevelőmunkánkban kiemelt feladtnak volt a gyermekek szabadjátékának tiszteletben tartása, az egyénre szabott differenciált fejlesztés, az anyanyelvi, természet-és környezet szeretetére, védelmére, az egészséges életmódra nevelés, a tehetséggondozás a játékba integrált tanulás.**

**Nevelőmunkánk eredményességét a kisgyermekről folyamatosan vezetett, és a szülőkkel legalább évente kétszer megismertetett és aláírt fejlődési napló pontos vezetése segítette.**

A Pedagógiai Programunkban és az elfogadott munkatervben meghatározott célokat maradéktalanul megvalósítottuk.

Nevelő-fejlesztőmunkánk során nagy hangsúlyt fektettünk a személyiségfejlődésre, az egyéni fejlődési ütem és fejlettség szerinti differenciált fejlesztésre – tehetséggondozásra, felzárkóztatásra - a gyermekek hátrány kompenzálására.

Az értékelés tények és adatok alapján történik az intézményi önértékelési rendszere szerint. Az értékelés tervezetten, megadott szempontok alapján történik. A különböző mérések (gyermeki, elégedettségi) során kapott eredmények alapozzák meg a fejlesztendő területeket.

Az intézményi önértékelési rendszer működését az intézmény vezetése irányítja, az önértékelési folyamatban a nevelőtestület valamennyi tagja részt vesz. Az önértékelési rendszert az önértékelési csoport koordinálja. A kollégák felkészítése az önértékelésre naprakész a mindenkori törvényi változásoknak megfelelően.

#### **SZEMÉLYISÉG NAPLÓ (gyermekek fejlődését követő dokumentáció)**

Az online felületen történik. Az rendszernek köszönhetően a szülőkkel egyenként, különböző egyeztetett időpontokban történik meg az újonnan érkező gyermekek „Anamnézis értékelése” – mely tartalmazza a családi környezetet, terhesség idejéről adatokat, funkciófejlődési adatokat csecsemőkorból, a gyermek egészségi állapotára vonatkozó adatokat, szociális, érzelmi állapotára vonatkozó adatokat, viselkedési, valamint alvási szokásait.

#### **Tartalmazza:**

- ☞ „Fejlesztési tervet” – benne az „Egyéni képességek értékelésével” (motoros képességek, értelmi képességek, érzelmi, akarati képességek, szocializációs képességek, valamint anyanyelvi képességek).
- ☞ A képességek fejlesztéséhez szükséges – „Egyéni – képességfejlesztő játékokat” képességterületenként lebontva.
- ☞ **Pedagógiai jellemzést**, mely szintén képesség területenként van vezetve.

A Személyiség napló eredményeit az óvodapedagógusok beépítették a heti tervbe és heti rendszerességgel azon dolgoztak, hogy minden gyermek fejlődjön önmagához képes, fejlődési ütemét, korcsoportját, képességeit szem előtt tartva.











A szülők tájékoztatása dokumentáltan megtörténik. A gyermekek megfigyelésének tapasztalatairól, egyéni eredményeiről, fejlesztendő területeiről félévente tájékoztatjuk a szülőket. A tájékoztatás egyéni beszélgetés (fogadó óra a szülői értekezlet előtt, egyéni időpont egyeztetés) során valósul meg. Ilyenkor a szülők betekintést nyernek a gyermek Személyiség naplójába, megtekintik a gyermeki produktumokat és szóban is tájékoztatást kapnak.

A teljes óvodai életet magába foglaló tevékenységek, foglalkozások keretében, a gyermekek életkori, egyéni sajátosságainak megfelelő formában történik meg az értékelés. (metakommunikáció, verbális kommunikáció minden formája, ezen felül, -a csoportokban eltérő gyakorlat szerint - történik a gyermekeknek a visszacsatolás pl. gyermeki munkák kiállítása, szóbeli pozitív értékelése, megerősítése stb.)

Előzőleg használt Fejlődési naplót csak a nagycsoportosok használták kimenő rendszerben, hogy a fejlődés eredményei egyértelműen látszódnak.





## LOGOPÉDIAI MÉRÉSEK EREDMÉNYEI- a logopédiai résznél található.

### Központi óvoda – Debreceni utca

 Maci	 Delfin	 Bóbita	 Kisvirág	 Pillangó	 Katica	 Eperke	 Szívecske	 Csicsergő	 Mazsola
<b>MOTOROS KÉPESSÉGEK</b>									
<b>Téri tájékozódó képesség és mozgáskoordináció</b>									
67%	67%	67%	67%	67%	67%	67%	67%	67%	67%
<b>Testhatárok érzékelése, egyensúlyérzék</b>									
65%	65%	65%	65%	65%	65%	65%	65%	65%	65%
<b>Kondicionális képességek</b>									
65%	65%	65%	65%	65%	65%	65%	65%	65%	65%
<b>Reakcióképesség</b>									
67%	67%	67%	67%	67%	67%	67%	67%	67%	67%
<b>Finommotorika</b>									
67%	67%	67%	67%	67%	67%	67%	67%	67%	67%
<b>ÉRTELMI KÉPESSÉGEK</b>									
<b>Érzékelés, észlelés</b>									
70%	74%	67%	74%	55%	70%	77%	87%	83%	88%
<b>Gondolkodás</b>									
62%	65%	72%	75%	58%	63%	77%	93%	80%	92%
<b>Képzlet</b>									
62%	65%	60%	77%	58%	65%	75%	97%	78%	83%
<b>Emlékezet</b>									
55%	70%	62%	68%	58%	62%	72%	95%	77%	83%
<b>Figyelem</b>									
65%	67%	60%	75%	60%	62%	72%	95%	82%	80%
<b>ÉRZELMI, AKARATI KÉPESSÉGEK</b>									
<b>Érzelmek</b>									
93%	93%	93%	93%	93%	93%	93%	93%	93%	93%
<b>Szabálytudat</b>									
92%	92%	92%	92%	92%	92%	92%	92%	92%	92%
<b>SZOCIÁLIS KÉPESSÉGEK</b>									
<b>Énkép</b>									
78%	78%	78%	78%	78%	78%	78%	78%	78%	78%
<b>Társas kapcsolat</b>									
80%	80%	80%	80%	80%	80%	80%	80%	80%	80%
<b>ANYANYELVI KÉPESSÉGEK</b>									

Kommunikációs képesség									
68%	68%	68%	68%	68%	68%	68%	68%	68%	68%
Beszédértés									
47%	47%	47%	47%	47%	47%	47%	47%	47%	47%
Beszédészlelés									
70%	70%	70%	70%	70%	70%	70%	70%	70%	70%

Tagóvoda - Irinyi utca

 Szivárvány	 Bambi	 Zümi	 Cirmi
MOTOROS KÉPESSÉGEK			
Téri tájékozódó képesség és mozgáskoordináció			
85%	85%	85%	85%
Testhatárok érzékelése, egyensúlyérzék			
85%	85%	85%	85%
Kondicionális képességek			
87%	87%	87%	87%
Reakcióképesség			
87%	87%	87%	87%
Finommotorika			
83%	83%	83%	83%
ÉRTELMI KÉPESSÉGEK			
Érzékelés, észlelés			
83%	83%	83%	83%
Gondolkodás			
80%	80%	80%	80%
Képzelet			
83%	83%	83%	83%
Emlékezet			
87%	87%	87%	87%
Figyelem			
82%	82%	82%	82%
ÉRZELMI, AKARATI KÉPESSÉGEK			
Érzelmek			
73%	73%	73%	73%
Szabálytudat			
77%	77%	77%	77%
SZOCIÁLIS KÉPESSÉGEK			
Énkép			
83%	83%	83%	83%
Társas kapcsolat			
87%	87%	87%	87%
ANYANYELVI KÉPESSÉGEK			
Kommunikációs képesség			
87%	87%	87%	87%
Beszédértés			
90%	90%	90%	90%
Beszédészlelés			
88%	88%	88%	88%

ADATOK KORCSOPORTONKÉNT, KÉT INTÉZMÉNYT ÖSSZEHASONLÍTVA							
3 - 4 évesek		4 – 5 évesek		5 – 6 évesek		6 – 7 évesek	
Debreceni utca	Irinyi utca	Debreceni utca	Irinyi utca	Debreceni utca	Irinyi utca	Debreceni utca	Irinyi utca
<b>MOTOROS KÉPESÉGEK</b>							
<b>Téri tájékozódó képesség és mozgáskoordináció</b>							
77%	74%	72%	72%	77%	74%	72%	72%
<b>Testhatárok érzékelése, egyensúlyérzék</b>							
75%	70%	72%	70%	75%	70%	72%	70%
<b>Kondicionális képességek</b>							
70%	74%	65%	72%	70%	74%	65%	72%
<b>Reakcióképesség</b>							
75%	77%	78%	65%	75%	77%	78%	65%
<b>Finommotorika</b>							
70%	63%	67%	55%	70%	63%	67%	55%
<b>ÉRTELMI KÉPESÉGEK</b>							
<b>Érzékelés, észlelés</b>							
74%	74%	74%	58%	74%	74%	74%	58%
<b>Gondolkodás</b>							
75%	77%	67%	63%	75%	77%	67%	63%
<b>Képzelet</b>							
72%	72%	65%	67%	72%	72%	65%	67%
<b>Emlékezet</b>							
70%	70%	65%	62%	70%	70%	65%	62%
<b>Figyelem</b>							
72%	68%	67%	60%	72%	68%	67%	60%
<b>ÉRZELMI, AKARATI KÉPESÉGEK</b>							
<b>Érzelmek</b>							
78%	82%	78%	68%	78%	82%	78%	68%
<b>Szabálytudat</b>							
82%	83%	78%	72%	82%	83%	78%	72%
<b>SZOCIÁLIS KÉPESÉGEK</b>							
<b>Énkép</b>							
85%	74%	82%	65%	85%	74%	82%	65%
<b>Társas kapcsolat</b>							
85%	85%	87%	88%	85%	85%	87%	88%
<b>ANYANYELVI KÉPESÉGEK</b>							
<b>Kommunikációs képesség</b>							
78%	74%	72%	63%	78%	74%	72%	63%
<b>Beszédértés</b>							
65%	72%	77%	58%	65%	72%	77%	58%
<b>Beszédészlelés</b>							
74%	63%	65%	62%	74%	63%	65%	62%

A fejlődési naplóban kapott adatok mutatják, hogy a két telephely között minimális eltérés van. Az összetétel határozza meg egy-egy csoport eredményét. Azokban a csoportokban, ahol a gyerekek angolt tanultak, sokkal jobb eredmények születtek, mint azokban a csoportokban, ahol nincs angol foglalkozás.

2021/2022-es nevelési év BESZÁMOLÓJA  
Készítette: Harmati Zoltánné

<b>NEVELŐTESTÜLET ÉS PEDAGÓGIAI ASSZISZTENSEK SZÁMÁRA</b>			<b>TECHNIKAI DOLGOZÓK SZÁMÁRA</b>		<b>BÖLCSŐDEI DOLGOZÓK SZÁMÁRA</b>	
<b>Értékelés:</b>			<b>Értékelés:</b>		<b>Értékelés:</b>	
S.sz	Kérdések	ÉRTÉ- KELÉS %	Kérdések	ÉRTÉ- KELÉS %	Kérdések	ÉRTÉ- KELÉS %
1.	A nevelőtestület jól működő közösség	<b>94%</b>	Az alkalmazotti kör jól működő közösség	<b>91%</b>	A nevelőtestület jól működő közösség	<b>100%</b>
2.	Az intézményen belül jól működik az információ áramlás	<b>95%</b>	Az intézményen belül jól működik az információ áramlás	<b>98%</b>	Az intézményen belül jól működik az információ áramlás a bölcsődét tekintve is	<b>100%</b>
3.	Lehetőség van az őszinte és nyílt véleménynyilvánításra	<b>87%</b>	Lehetőség van az őszinte és nyílt véleménynyilvánításra	<b>93%</b>	Lehetőség van az őszinte és nyílt véleménynyilvánításra	<b>94%</b>
4.	Megfelelő a nevelés tárgyi feltétele	<b>100%</b>	Az intézményvezető tájékozott az óvodában történő eseményekről	<b>98%</b>	Megfelelő a nevelés tárgyi feltétele	<b>100%</b>
5.	Az intézményvezető tájékozott az óvodában történő eseményekről	<b>100%</b>	Hatékony az óvodavezető munkája, szervezőképessége	<b>98%</b>	Az intézményvezető tájékozott a bölcsődében történő eseményekről	<b>100%</b>
6.	Hatékony az óvodavezető munkája, szervezőképessége	<b>100%</b>	Megfelelő a munkához a tárgyi feltétel	<b>98%</b>	Hatékony az intézményvezető munkája, szervezőképessége	<b>100%</b>
7.	Az intézményvezetés segíti a pedagógusokat a problémák megoldásában	<b>100%</b>	Az intézményvezető segíti a technikai dolgozókat a problémák megoldásában	<b>94%</b>	Az intézményvezetés segíti a kisgyermeknevelőket a problémák megoldásában	<b>100%</b>
8.	Az óvodavezető megbecsüli az óvodapedagógusok munkáját	<b>99%</b>	Jó az együttműködés a közvetlen munkatársakkal	<b>91%</b>	Az intézményvezető megbecsüli az kisgyermeknevelők munkáját	<b>100%</b>
9.	Jól működik a kollégák szakmai segítőképessége	<b>98%</b>	Hatékony az egymás közötti munkamegosztás	<b>94%</b>	Jól működik a kollégák szakmai segítőképessége	<b>100%</b>
10.	Lehetőség van a nevelési problémák egymás közötti megbeszélésére	<b>100%</b>	A gyermekek gondozási teendőibe aktív részvétel	<b>96%</b>	Lehetőség van a gondozási és nevelési problémák egymás közötti megbeszélésére	<b>100%</b>
11.	Az óvodapedagógusok szívesen vállalnak plusz feladatokat	<b>90%</b>	Aktív részvétel a csoport életében, az óvónő munkájának segítése	<b>96%</b>	Az kisgyermeknevelők szívesen vállalnak plusz feladatokat	<b>80%</b>
12.	Közös feladatok esetén jó az együttműködés	<b>96%</b>	Türelmes bánásmód, megfelelő hangnem a gyermekekkel	<b>96%</b>	Közös feladatok esetén jó az együttműködés	<b>100%</b>
13.	A nevelőtestület feladatai világosak, egyértelműek	<b>97%</b>	Plusz feladatok vállalása, aktív részvétel	<b>96%</b>	A nevelőtestület feladatai világosak, egyértelműek	<b>100%</b>
14.	Továbbképzési lehetőség biztosítva van	<b>99%</b>	Titoktartás kompetencia határok betartása	<b>96%</b>	Továbbképzési lehetőség biztosítva van	<b>100%</b>
15.	A pedagógiai asszisztensek aktívan részt vesznek a csoportok életében	<b>98%</b>			A dajka néni ellátja a csoporttal kapcsolatos teendőit	<b>93%</b>
16.	A dajka néni aktívan részt vesz a csoport életében	<b>82%</b>			A dajka néni aktívan részt vesz a csoportok életében	<b>100%</b>

2021/2022-es nevelési év BESZÁMOLÓJA  
Készítette: Harmati Zoltánné

17.	Az adminisztrátor segíti a dokumentációs munkát	91%			Az adminisztrátor segíti a kisgyermeknevelőket, ha fordulnak hozzá	100%
18.					A szakmai vezető naprakész és megfelelő útmutatást, segítséget nyújt	100%
19.					A bölcsődei szakács segítőkész	100%
20.					A bölcsődei szakács és kisgyermeknevelők között jó az információ áramlás	100%

### Az intézmény kulcsfolyamatai

		2021/2022	2022/2023		2021/2022	2022/2023
S. sz.	Az óvoda kulcsfolyamatai	Érték	Érték	A bölcsőde kulcsfolyamatai	Érték	Érték
1.	Stratégiai és operatív tervezés; belső szabályozó dokumentumok	98%	99%	Stratégiai és operatív tervezés; belső szabályozó dokumentumok	84%	100%
2.	Munkaközösségek működése	97%	99%	Munkaközösség működése	84%	100%
3.	Intézményi önértékelés (P, V, I.)	98%	100%	Külső szakmai ellenőrzés, minősítés	97%	100%
4.	Külső szakmai ellenőrzés, minősítés	99%	99%	Munkatársak képzése	100%	100%
5.	Munkatársak képzése	98%	98%	Gyermekek fejlettségállapotának nyomon követése, értékelése	99%	100%
6.	Gyermekek fejlettségállapotának nyomon követése, értékelése	98%	99%	Partneriek igény és elégedettség mérése	100%	100%
7.	Partneriek igény és elégedettség mérése	99%	98%	Infrastruktúra működtetése	100%	100%
8.	Infrastruktúra működtetése	99%	99%	Dolgozók felvételének és elbocsátásának követelményei, eljárása	100%	100%
9.	Dolgozók felvételének és elbocsátásának követelményei, eljárása	99%	99%	Gyermekek gondozásának lehetőségei, feltételei	100%	100%
10.	Tehetséggondozás	99%	99%	Gyermekek fejlesztési lehetősége, felzárkóztatása	100%	100%
11.	Felzárkóztatás	99%	99%	Szülői igényekre alapozott szolgáltatások	100%	100%
12.	Szülői igényekre alapozott szolgáltatások	98%	99%	Szabadidős tevékenységek, óvodai rendezvények	100%	100%
13.	Szabadidős tevékenységek, óvodai rendezvények	98%	99%			

Az adatelemzéshez először is érdemes megfigyelni az egyes kulcsfolyamatok változásait az év között. Az értékelési pontok alapján úgy tűnik, hogy az óvoda számos kulcsfolyamata stabil és magas színvonalon működik. Az alábbiakban az egyes kulcsfolyamatokra vonatkozó észrevételeket és elemzéseket mutatom be az értékek alapján.



### **Stratégiai és operatív tervezés; belső szabályozó dokumentumok:**

Az értékek mindkét évben magasak, ami azt mutatja, hogy az óvoda jól tervezi és szabályozza belső folyamatait. A minimális változás azt jelzi, hogy a tervezés és dokumentáció folyamatok stabilak maradtak.

### **Munkaközösségek működése:**

A munkaközösségek működése is magas színvonalú mindkét évben. Az értékek stabilak, ami pozitív jel a munkaközösségek hatékony együttműködésére. Ez annak is köszönhető, hogy minden kollégát megpróbálunk bevonni több olyan munkaközösség, vagy munkacsoport munkájába, ahol részt tudnak venni ők is ötleteikkel, szakmai tudásukkal hozzájárulva, ezáltal jobban értékelik az adott emberek belefektetett energiáját.

### **Intézményi önértékelés (P, V, I.):**

A 2022/2023 évben az intézményi önértékelés teljesértékűnek tekinthető 100%-os értékkel. Ez azt mutatja, hogy az óvoda rendkívül alaposan értékeli saját működését és folyamatait.

### **Külső szakmai ellenőrzés, minősítés:**

Mindkét évben magas értékek tapasztalhatók, ami azt sugallja, hogy az óvoda jól teljesít külső szakmai ellenőrzések során.

### **Munkatársak képzése:**

A képzési folyamatok szintén stabilak, és a munkatársak képzése hatékonynak tűnik, hiszen a kijelölt 120 órán felül vállalják a továbbképzéseket fejlődésük, szakmai ismereteik bővítése érdekében.

### **Gyermekek fejlettségállapotának nyomon követése, értékelése:**

Az értékek mindkét évben magasak, ami azt jelzi, hogy az óvoda hatékonyan követi és értékeli a gyermekek fejlődését.

### **Partneriek igény és elégedettség mérése:**

A partneriek elégedettsége megfelelő szintű mindkét évben, bár kismértékű csökkenés tapasztalható. Fontos lehet továbbra is figyelni a partneri visszajelzésekre és igényekre, azokat beépíteni.

### **Infrastruktúra működtetése:**

Az infrastruktúra működtetése szintén stabil, és a minőség megőrzése érdekében fontos fenntartani az eredményeket.

### **Dolgozók felvételének és elbocsátásának követelményei, eljárása:**

A személyzeti folyamatok hatékonyak és stabilak maradtak mindkét évben.

### **Tehetséggondozás:**

A tehetséggondozás magas színvonalú mindkét évben, ami pozitív jele annak, hogy az óvoda támogatja a tehetséges gyermekeket. Itt megemlíteném, hogy büszke vagyok arra, hogy óvodánk „Kiváló tehetségpont” címmel rendelkezik.

### **Felzárkóztatás:**

A felzárkóztatási folyamatok stabilak és hatékonyak, ami lehetővé teszi a gyermekek számára, hogy megfelelő támogatást kapjanak. A felzárkóztatást minden kolléga a délelőtti folyamán, valamint délután ebéd után játékba ágyazva látja el.

### **Szülői igényekre alapozott szolgáltatások:**

Az óvoda hatékonyan reagál a szülői igényekre és elégedettségét is magas értékkel méri mindkét évben.

**Szabadidős tevékenységek, óvodai-bölcsődei rendezvények:**

Az óvodai – bölcsődei rendezvények és szabadidős tevékenységek magas értéket mutatnak, ami pozitívum az óvodai közösség építésében.

Ezek az észrevételek alapján úgy tűnik, hogy az óvoda és bölcsőde jól működik és magas színvonalú szolgáltatást nyújt a gyermekek és a szülők számára. A kismértékű változásokat érdemes figyelemmel kísérni és szükség esetén további javító intézkedéseket tenni.

**A bölcsőde számos kulcsfolyamata magas színvonalon működik,** és jelentős javulást mutat az elmúlt évhez képest. Az értékelések stabilak és közel 100%-os értékeket mutatnak szinte minden területen, ami pozitív és azt jelzi, hogy a bölcsőde hatékonyan működik

**Stratégiai és operatív tervezés; belső szabályozó dokumentumok:**

Az előző nevelési évhez képest sikerült 84%-ról 100%-ra javítani ezen a területen, ami azt mutatja, hogy az bölcsőde hatékonyan dolgozott a stratégiai tervezés és dokumentáció terén.

**Munkaközösség működése:**

A munkaközösség működése is jelentősen javult, és elérte a 100%-os értéket. Ez azt mutatja, hogy a dolgozók hatékonyan működnek együtt és támogatják egymást.

**Külső szakmai ellenőrzés, minősítés:**

Mindkét évben magas értéket mutat, ami azt jelzi, hogy az óvoda jól teljesít külső szakmai ellenőrzések során.

**Munkatársak képzése:**

Az értékek 100%-osak mindkét évben, ami azt mutatja, hogy a dolgozók képzése hatékonyan működik.

**Gyermekek fejlettségállapotának nyomon követése, értékelése:**

Az értékek 99%-ról 100%-ra javultak, ami pozitívum a gyermekek fejlesztése és támogatása szempontjából.

**Partneriek igény és elégedettség mérése:**

Az elégedettségi értékek mindkét évben 100%-osak, ami azt mutatja, hogy a partnerek elégedettek az óvoda szolgáltatásaival.

**Infrastruktúra működtetése:**

Az infrastruktúra működtetése is kiválóan működik mindkét évben.

**Dolgozók felvételének és elbocsátásának követelményei, eljárása:**

Az értékek 100%-osak, ami azt jelzi, hogy a személyzeti folyamatok hatékonyak és szabályozottak.

**Gyermekek gondozásának lehetőségei, feltételei:**

A gyermekek gondozásának lehetőségei és feltételei is kiválóak mindkét évben.

**Gyermekek fejlesztési lehetősége, felzárkóztatása:**

A gyermekek fejlesztése és felzárkóztatása is magas színvonalú mindkét évben.

**Szülői igényekre alapozott szolgáltatások:**

A szülők igényeire alapozott szolgáltatások is 100%-os elégedettséget mutatnak.

**Szabadidős tevékenységek, óvodai rendezvények:**

Az óvodai rendezvények és szabadidős tevékenységek is kiválóak mindkét évben.

Fontos továbbra is fenntartani és támogatni ezt a pozitív fejlődést.

Ez pozitív jel a kulcsfolyamatok magas színvonalának fenntartására és a szolgáltatások minőségének további javítására.

**Az idei nevelési évben, vagyis 2022/2023-as nevelési évben elkészültek a szülői elégedettségmérési kérdőívek is.**

Minden csoportba, minden családnak adtunk egy elégedettségmérő kérdőívet. Sajnos a kiosztott 331 kérdőívből csak 115 érkezett vissza, az eredményeket ezek alapján készítettük el.

## A SZÜLŐK ELÉGEDETTSÉG MÉRÉSE

115 kérdőív értékelése

- 1. Ki töltötte ki a kérdőívet?**
  - anya: **83 fő – 72%**
  - apa: **15 fő – 13%**
  - közösen: **17 fő – 15%**
- 2. Milyen szempontok alapján választotta óvodánkat? (Több válasz is aláhúzható)**
  - Lakóhely közelsége: **91 válasz**
  - Pedagógiai Programja miatt: **7 válasz**
  - óvoda dolgozói miatt: **18 válasz**
  - barátoktól, ismerősöktől hallottam: **13 válasz**
  - ide járt a nagyobbik gyermek is: **40 válasz**
  - többletszolgáltatások miatt: **7 válasz**
- 3. Óvodánk megfelel-e előzetes elvárásainak?**
  - Igen, teljes mértékben: **115 fő – 100%**
  - Nem felel meg: -
- 4. Mennyire elégedett az intézmény vezetőjének munkájával, hozzáállásával, segítőkészségével?**
  - Nagyon elégedett vagyok: **79 fő – 68%**
  - Elfogadhatónak tartom: **34 fő – 30%**
  - Nem vagyok elégedett: **2 fő – 2%**
- 5. Ön szerint az intézményvezető aktívan dolgozik az intézmény érdekeit képviselve?**
  - Igen, nagyon aktív, a gyermekek érdekeit tartja szem előtt: **95 fő – 83%**
  - Kevésbé aktív: **16 fő – 14%**
  - Nem aktív, nem képviseli az intézmény érdekeit: -
  - (Nem tudják megítélni: **4 fő – 3%**)
- 6. Mennyire elégedett az óvodapedagógusok oktató-nevelő munkájával?**
  - Nagyon elégedett vagyok: **105 fő – 91%**
  - Elfogadhatónak tartom: **10 fő – 8,7%**
  - Nem vagyok elégedett: -
- 7. Fontosnak tartja-e intézményünkben a logopédus munkáját?**
  - Nagyon fontosnak tartom: **111 fő – 97%**
  - Kevésbé tartom fontosnak: **4 fő – 3%**
  - Nem tartom fontosnak: -
- 8. Mennyire elégedett a csoportjához tartozó dajka néni munkájával?**
  - Nagyon elégedett vagyok: **100 fő – 87%**
  - Elfogadhatónak tartom: **15 fő – 13%**
  - Nem vagyok elégedett: -

Szülői vélemény: „Nem tudom, ki a dajka néni, mindig más.”
- 9. Mennyire elégedett az óvoda tisztaságával?**
  - Nagyon elégedett vagyok: **100 fő – 87%**
  - Elfogadhatónak tartom: **15 fő – 13%**

- Nem vagyok elégedett: -

**10. Mennyire elégedett a pedagógiai asszisztensek munkájával?**

- Nagyon elégedett vagyok: **96 fő – 83%**
- Elfogadhatónak tartom: **10 fő – 9%**
- Nem vagyok elégedett: -

**11. Az óvónők ismerik a gyermekek testi és szellemi képességeit, törődnek értelmi és érzelmi fejlődésükkel. Szülőként megfelelő tájékoztatást kap gyermeke fejlődéséről, fejlesztéséről?**

- Megfelelőnek tartom a tájékoztatást: **104 fő – 90%**
- Több tájékoztatást igényelnék: **11 fő – 10%**

Szülői vélemények:

- „Milyen volt a gyerek napja, neme rosszakodott stb.”
- „Személyesen szeretnék többet hallani gyermekem képességeiről, ill. hiányosságairól is.”
- „Tanév közben is szeretnék értesülni róla, ha a gyermek valamiben lemaradóban van, hogy akár itthon is fejleszteni lehessen.”

**12. Mennyire elégedett gyermekek fejlődésével az óvodában?**

- Nagyon sokat fejlődött: **80 fő – 70%**
- Sokat fejlődött: **32 fő – 28%**
- Alig fejlődött: **3 fő – 2%**
- Nem fejlődött: -

Szülői vélemények:

- „Már kiscsoporttól kezdve lehessen logopédiai foglalkozás”
- „Logopédia már kiscsoporttól és sokkal több sport.”
- „Gyermekpszichológus foglalkoztatása/igénybevétele.”

**13. Mennyire tartja Ön fontosnak, hogy az óvoda tehetséggondozó foglalkozásokat szervez?**

- Nagyon fontosnak tartom: **80 fő – 70%**
- Fontosnak tartom: **34 fő – 29%**
- Nem tartom fontosnak: **1 fő – 1%**

**14. Elegendőnek tartja a szülőknek, illetve a családtagoknak szervezett óvodai programokat? – szülői értekezlet, nyilvános ünnepségek – karácsony, anyák napja, ballagás, Tök jó nap, szüreti nap**

- igen: **103 fő – 89%**
- nem: **1 fő – 1%**

Nem válaszolt: **11 fő – 10%**

**15. Ön szerint az óvoda elegendő hangsúlyt fektet az egészséges és a környezettudatos életmódra nevelésre?**

- megfelelő hangsúlyt fektet: **107 fő – 93%**
- kevésbé fektet rá hangsúlyt: **6 fő – 5%**
- nem fektet rá hangsúlyt: **1 fő – 1%**

Szülői vélemény: „Az oka a vezetőség, mivel náluk a döntés joga. A javaslatoknak nincs itt elég hely, hogy leírjam.”

Nem tudja megítélni: **1 fő – 1%**

**16. Mennyire elégedett az étlap változatosságával és gyermeke étkezésével?**

- elégedett vagyok: **96 fő – 83%**
- egyhangú, nem változatos: **17 fő – 15%**
- nem vagyok elégedett: **2 fő – 2%**

Szülői vélemények:

- „A tízórai és az uzsonna ne csak pékáruból álljon, pl. lehetne zabkása, főtt tojás, rántotta, müzli. A nyers lilahagymát, vöröshagymát pedig törölni kellene, büdös az egész intézmény tőle és a gyerekek sem eszik meg.”
- „Egészségesebb ételek, sokkal több gyümölcs és zöldség, hús és hal. Kevesebb hagyma.”
- Több gyümölcsöt és zöldséget kaphatnának a gyerekek, több tejterméket, pl. tejszelet, túró-rudi.

**17. Mennyire látja Ön barátságosnak és gyermekközpontúnak az óvoda belső és külső környezetét?**

- Teljes mértékben elégedett vagyok: **90 fő – 78%**
- Elégedett vagyok: **25 fő – 22%**
- Nem vagyok elégedett: -

**18. Ön szerint az óvoda fontosnak tartja a nemzeti hagyományok megismertetését, a magyarságtudat kialakítását?**

- Igen, az intézmény fontosnak tartja: **105 fő – 91%**
- Nem tartja fontosnak az intézmény: **4 fő – 3,5%**

Nem válaszolt: **6 fő – 5,5%**

Szülői vélemények:

- „Mert nem ünneplik márc. 15-öt, sem okt. 23-at. Az, hogy nemzetiszínű zászlót festenek, nem magyarságtudat kialakítása.”
- Csoportszinten lehet foglalkozni vele, de a szülők ebbe nem nyernek betekintést.”
- „Nem tudjuk megítélni.”

**19. Ön szerint melyek az óvoda legfontosabb feladatai? Több választ is jelölhet.**

- A gyermek felügyelete, testi épségének biztosítása: **82 válasz**
- Minél több verset, éneket, tudást adjanak át a gyermekeknek: **63 válasz**
- Biztosítsanak megfelelő étkezést: **37 válasz**
- Játszhasson kedvére a gyermek az óvodában: **34 válasz**
- Készítsék fel őket az iskolára: **100 válasz**
- Fejlődjön beszédük, beszédkészségük logopédus segítségével: **63 válasz**
- Fejlődjön a gyermek önállósága: **87 válasz**
- Szeressen óvodába járni: **83 válasz**

Észrevétel, vélemény:

- „Fontos, hogy az óvónők tájékoztassák a szülőt, mi történt az adott nap folyamán. Több olyan program legyen, ahol a szülők betekintést nyerhetnek.”

A dolgozók részéről én is értékelve lettem klíma teszt segítségével, melynek eredményei a táblázatban megtekinthetők.

Az összehasonlító elemzés során érdemes kiemelni azokat az állításokat, ahol változások történtek az évek során, különösen a legutolsó értékeket (2022/2023) figyelembe véve. Az alábbiakban összefoglalom, hogy mely területeken erősödtem és miben kell még fejlődni vezetőként:

Vezetőként továbbra is erős elkötelezettséggel rendelkezek az intézmény iránt, és kijelölt céljaimmal szemben felelősségteljes vagyok. Szakmailag felkészültnak értékelnek szülők és a kollégák is. Kommunikáció terén is eredményesnek tartanak, és úgy ítélik, hogy jó kapcsolatot tartok fenn a kollégákkal és a szülőkkel is egyaránt. Hatékony szervezőként és jó döntéshozóként ítélik meg.

A kollégáim között igyekszek minden konfliktust elkerülni, kiküszöbölni, sajnos ezt nem minden esetben tudom megoldani, hisz nem vagyok minden pillanatban minden ember mellett. A munkahelyi feszültséget igyekszek csökkenteni különböző önismereti tréninget, valamint mentálhigiénés tréningek szervezésével.

## 5.2. Pályázatok

A körülöttünk lévő világhelyzet miatt a pályázatok nagy része sajnos nem lett meghirdetve, ezért nem tudunk pályázni.

A **Létavértesi civil szervezetek** által meghirdetett pályázaton megnyert pénzt 110 000 ft-ot, az óvoda zöldítése érdekében, kiskerti ágyások készítéséhez használtuk fel. E pályázatnak köszönhetően készültek el a beszámoló elején található veteményágyások, és a komposztáló.

A Nemzeti Együttműködési Alap és Civil Támogatások Igazgatósága által kiírt **Bethlen Gábor Alapkezelő Zrt** pályázatán az intézmény nyert **150 000 Ft** vissza nem térítendő támogatást az udvar karbantartásához, melyből egy fűnyíró lett vásárolva, mert az előző elromlott.

## 6. SZEMÉLYISÉG ÉS KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉS

Az intézményünk szakmailag felkészült pedagógusokkal rendelkezik, akik elkötelezettek a gyermekek szociális hátrányainak enyhítésében. Az egyre növekvő számú kiemelt figyelmet igénylő gyermek, különösen az SNI (Speciális Nevelési Igényű) gyermekek oktatása és fejlesztése kiemelt fontosságú.

**Személyre szabott tervezés:** Az SNI gyermekek esetében kiemelten fontos a személyre szabott oktatási terv (SNI terv) készítése. Ebben rögzítve vannak a gyermek speciális igényei, célok, és a fejlesztési tervek. Logopédus/gyógypedagógus kollégánk rögzíti a fejlesztési irányt és a pedagógusokkal együttműködve valósítják meg.

**Módszertani tudás:** A pedagógusoknak megfelelő módszertani ismeretekkel kell rendelkezniük az SNI gyermekek támogatásához. Ez magában foglalhatja differenciált oktatási módszereket, speciális eszközök használatát és kommunikációs stratégiákat is.

**Multidiszciplináris együttműködés:** Fontos, hogy intézményünk pedagógusai, pedagógiai asszisztensei és egyéb szakemberek (pl. logopédus, gyógypedagógus) együttműködjenek a gyermek fejlődésének támogatásában. Rendszeres értekezletek és konzultációk segítik a közös munkát.

**Pedagógiai asszisztens bevonása:** A pedagógiai asszisztens szerepe kritikus lehet az SNI gyermekek támogatásában. Ők segíthetnek a gyermek integrációját a csoportba. Fontos feladatuk van, mivel intézményünkben majdnem minden csoportban található SNI-s gyermek, aki különleges figyelmet igényel.

**Rendszeres értékelés:** A gyermekek fejlődését rendszeresen értékeljük és az eredmények alapján módosítjuk a fejlesztési terveket. A pedagógusok és szülők közötti nyitott kommunikáció lehetővé teszi a fejlesztési eredmények megosztását.

**Támogató környezet:** Fontos, hogy az intézmény környezete támogató legyen az SNI gyermekek számára. Kialakítottunk számukra speciális területeket csoportszobán belül, eszközöket, mellyel biztosítjuk a biztonságot és az elfogadást. Integrálásuk jól alakult, ha valami zavarta őket (csoport zaja) akkor a pedagógiai asszisztens kivitte őket egy nyugodtabb helyre, ahol idegrendszerük meg tudott pihenni, ezáltal elérve a nyugalmat.

**Szülők bevonása:** A szülők aktív részvételét és bevonását is kiemelt fontosságúnak tekintettük és tekintjük. Ők ismerik legjobban gyermeküket, és a közös munkával hatékonyabb támogatást nyújthatnak.

Az óvodapedagógusok gondoskodtak az érzelmi biztonságot nyújtó, derűs, szeretetteljes légkör kialakításáról és fenntartásáról. Szakmai elhivatottságuk alapján mindent megtettek, hogy megértő gondoskodásuk során minden gyermek megkapja azt a személyes törődést, amelyre egyéni képességei alapján szüksége van és amely által fejlődése biztosított.

A játék, mint alaptevékenység során biztosított a sokféle élmény, eszköz és a társas kapcsolatok erősödése, mélyülése. Ennek révén a gyermeki személyiség nagy változáson megy keresztül – a játéktevékenység komplex problémamegoldásokat biztosított, együttműködési lehetőségeket, öndifferenciálást, kreativitást. Mindezzel alakult/fejlődött óvodásaink divergens gondolkodása, mely a XXI. században élő ember számára elengedhetetlen alapképesség.

A tanulási folyamatokat tevékenységbe ágyazottan, cselekvések útján valósítottuk meg, hiszen a párhuzamos tevékenységek és a kezdeményezések nevelésünk fontos alapkövei. A párhuzamosság elvének elfogadása együtt jár a játék elsődlegességének elfogadásával. Mindig folyik játék a csoportban, mely során a gyermek megvalósíthatja terveit, majd újra dönt egy másik szakasról. Figyel, összerendezi a gondolatait, magát esetleg a társait is bekapcsolja, fókuszál, közben kérdez, problémát old meg és így tanul.

A differenciált, egyéni bánásmód megvalósítása során továbbra is nehézséget okoz a magas csoportlétszámból adódó zajszint, egyes csoportok összetétele és a késői óvodába érkezés.

Gyermekvédelmi adatok				
	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023
Veszélyeztetett és ezáltal gondozásba vett gyermekek	7 fő	12 fő	10 fő	V: 4 fő L:14 fő 18 fő
Alapellátásban gondozott gyermekek	13 fő	2 fő	1 fő	6 fő
Védelemben vett gyermekek	évelején 9fő évvégén 5 fő Össz: 14 fő	évelején 1811fő évvégén 9 fő Össz: 20 fő	évelején 13fő évvégén 10fő Össz: 23 fő	V. 4 fő L.8 fő Össz:12 fő
Családból való kiemelés	1 fő	-	-	2 fő
Problémajelző adatlap készült	2 fő	8 fő	3 fő	7 esetben
Esetmegbeszélés	5 alkalom	5 alkalom	7 alkalom	7 alkalom
Családlátogatás	3 alkalom	5 alkalom	7 alkalom	2 alkalom
Óvodai jellemzés	14 fő	19 fő	17 fő	14 fő

Problémajelző adatlapot összesen 7 esetben töltöttünk ki.

## 7. Külső kapcsolatok

A külső partnerek köre ismert az intézmény dolgozói számára. Partnereinkkel továbbra is fontosnak tartjuk a folyamatos kapcsolattartást, a jó együttműködést. Tartalmas kapcsolatot ápolunk a szakmai partnerekkel és a civil szervezetekkel, a kulturális és közművelődési intézményekkel, művészeti csoporttal. védőnő, gyermekorvos. Az együttműködés révén hozzájárulnak az intézményi célok, feladatok megvalósításában, a gyermeki személyiség fejlesztéséhez. Lehetőség szerint igyekszünk új kapcsolatokat keresni, kiépíteni.

Legmeghatározóbb és legfontosabb partner a **fenntartó** után a **szülők**.

Kapcsolatainkat rendezvények alkalmával is ápoljuk.

**Az elmúlt nevelési évben megtartott programok, rendezvények:**

### **Debreceni utca 1. sz alatti óvodában:**

- \* Tök jó nap – szülőkkel közösen
- \* Télapó várás – csoportonként
- \* Karácsony – járványügyi szabályokhoz alkalmazkodva csoportonként
- \* Farsang – intézményi szinten
- \* Anyák napja - csoportonként

- \* Évzárók - csoportonként
- \* Ballagók – egymást váltva az udvaron
- \* Családi nap szülőkkel közös program
- \* Gyermek nap szülőkkel közösen

**Debreceni utca 1. sz. alatti bölcsődében:**

- \* Tök jó nap – szülőkkel közösen
- \* Télapó várás – szintén közösen a szülőkkel
- \* Karácsony – nyugdíjasainkkal együtt
- \* Farsang – intézményi szinten
- \* Anyák napja - csoportonként
- \* Babazsúr - csoportonként
- \* Családi nap szülőkkel közös program
- \* Gyermek nap szülőkkel közösen

**Irinyi utca 6. sz. alatti tagóvodában:**

- \* Szüreti nap – hagyományos módon
- \* Mikulás - rendhagyó
- \* Karácsonyi ünnepség - rendhagyó
- \* Farsang - rendhagyó
- \* Anyák napja - hagyományos
- \* Évzárók-ballagó - hagyományos

Gyermek nap - hagyományos

## 8. ÖSSZEGLÉS

### BESZÁMOLÓ ÖSSZEGLÉSE

Szendi Gábor idézete miszerint "Felemelő látni, ahogy a madármama repülni tanítja kicsinyeit. 'Szárnyakat adni' egyszerre jelenti azt, hogy a szülő megismerteti fiókáját a legfontosabb dologgal, a szárnyalással; ám egyúttal azt is, hogy szárnyára bocsátja: 'Tőlem már megtanultál minden megtanulhatót. Mostantól éld a saját életed!'" - ez nagyon találóan kifejezi azt a folyamatot, amit gyermekeink nevelésében tapasztalhatunk. A szülők az első lépéseket teszik meg a kicsinyek nevelésében, majd átadják őket nekünk, pedagógusoknak, hogy együtt építsük tovább az alapokat, és készítsük fel a gyermekeket az élet repüléseire.

Az idézet az összefogás, a közös felelősség és a közösség erejét hangsúlyozza.

Ahogy a madármama a fiókáit, úgy neveljük mi is a reánk bízott gyerekeket, hogy erős szárnyakkal repülhessenek tovább az élet útján.

A gyermekek lelkéhez való közelítés és a kíváncsiságuk kielégítése a mindennapi munkánk fontos része. Ahhoz, hogy az óvodai Pedagógiai Programunk és a bölcsődei Szakmai Programunk szellemében valóban neveljünk és fejlesszünk a reánk bízott gyerekeket, elengedhetetlen a gyermekszeretet és a szakmai elhivatottság. Az intézmény dolgozói köztük az óvodapedagógusaink és a kisgyermeknevelőink rendkívüli elkötelezettséggel és magas szakmai színvonallal végzik munkájukat.

Az elmúlt időszak a pandémia és a háborús helyzet kihívások elé állítottak bennünket, de ennek ellenére sikerült a gyerekek számára tartalmas, eseménydús, és eredményes nevelő-fejlesztő és gondozó-nevelő munkát végeznünk.



A következő nevelési év elején ismét új feladatok és kihívások várnak ránk. Az innováció és a változások kezelése empátiát, magas szintű szakmai felkészültséget és tapasztalatot igényel.

Ezen felül szeretném kifejezni köszönetemet az intézményvezető helyetteseknek, a tagóvodavezetőnek, a logopédusnak, az óvodapedagógusoknak, a kisgyermeknevelőknek, a pedagógiai asszisztenseknek és mindazoknak, akik az intézményünk zavartalan működését biztosítják, beleértve az óvodatitkárt, a dajkákat, a mosónőt, a karbantartót, az ételmezésvezetőt, a konyhai dolgozókat és a közmunkaprogram keretében dolgozókat. Mindannyiuk munkája elengedhetetlen ahhoz, hogy a gyermekeinket megfelelően gondozzuk, neveljük és fejlesszük.

Az összefogás és a közös munka teszi lehetővé, hogy a gyerekeinknek derűs, boldog, és fejlődéscentrikus nevelést és gondozást nyújtsunk. Ezen felül köszönettel tartozunk a szülőknek is, akiknek pozitív hozzáállása, támogatása és elkötelezettsége lehetővé teszi a sikeres nevelő-fejlesztő-gondozó munkánkat.

Végül, köszönetemet fejezem ki Menyhárt Károly Polgármester Úrnak, Bertóthy Csige Tünde Jegyző Asszonynak és a Létavértesi Önkormányzat Képviselő Testületének a támogatásukért, amellyel fejlesztéseinket, nevelő munkánkat és kéréseinket is elismerik.

Továbbra is elkötelezett vagyok az iránt, hogy a legjobb tudásom szerint lássam el a munkámat a gyermekek, dolgozók és az önkormányzat érdekeit mindig szem előtt tartva.

Egy kínai közmondás szerint: **„Egy gyermek élete olyan, mint egy papírlap, melyen minden arra járó nyomot hagy.”** emlékeztet minket arra, hogy a nevelés és gondozás milyen hatalmas felelősséggel jár. Ahogyan ezt a nevelői és gondozói munkát ismertettem, mindig tartzuk szem előtt, hogy minden cselekedetünk, szavunk és tettünk nyomot hagy a gyerekek életében.

Az éves beszámoló végén szeretném hangsúlyozni, hogy hivatásunk és felelősségünk arra ösztönöz, hogy ezek a nyomok mindig értékesek, tanulságosak és pozitívak legyenek a gyermekek életében.

Köszönöm mindenkinek a hozzájárulását és az együttműködést ebben a fontos munkában!

Kelt: Létavértes, 2023. 08. 31.

Ph.

\_\_\_\_\_  
intézményvezető